

T.C
İZMİT KAYMAKAMLIĞI
YARBAY REFİK CESUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

YARBAY REFİK CESUR İLKOKULU
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdandır, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş

21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğine şahit olmaktayız. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Dönüşüm konusunda ciddi adımlar atmak mecburiyetiyle kurumlar; “Bizim işimiz ne olmalıdır?” sorusunu sorarak sistemlerini işlevsel ve pratik ve bilimsel yöntemlerle ele almalıdır.

Ancak, bu sorgulama gerçekleşirken eğitimin çerçevesini sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas alarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin hızla değişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Doğru bir eğitim sistemini planlamak Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemine sahip olmasını sağlayacaktır.

Hedeflere yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başararsak çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı ülkesinin yararına kullanacak çocuklar yetiştirme amacımıza erişebiliriz. Sonuçta eğitim, bir başarı hikâyesine dönüşecektir.

Eğitim sistemimize ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planımız ile ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Amacımız temelde Türk Millî Eğitim Sistemi'nin nicelik ve erişimle ilgili sorunlarının birçoğunu geride bıraktığımız şu günlerde, önümüzdeki döneme ait nitelik devrimini gerçekleştirmek konusundaki kararlılığımızı tüm açıklığıyla ortaya koymaktadır. Millî Eğitim Bakanlığının eğitim sistemindeki yapacağı işlerin çok büyük başarılarla atacağı imzaların hep beraber şahidi olacağız.

Yarbay Refik Cesur İlkokulu'nun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Yarbay Refik Cesur İlkokulu'nun Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Millî Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birim sorumlusu olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Erkan MERT
Okul Müdürü

...SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	28
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	366
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	411
TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ	442
EKLER:	44

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Tablo:1

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erkan MERT	Okul Müdürü	Esra Gizem KARAKAYA	Müdür Yardımcısı
Kumru ÇİÇEK	Öğretmen	Türkay ESENTÜRK	Öğretmen
Mithat YÜCE	Öğretmen	Nurcan EFE	Öğretmen
Ali ÖZKAN	Öğretmen	Ural İŞKİL	Öğretmen
Hacer ÖZKAN	Öğretmen	Uğur TEMEL	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz şuanda Kınalı-Sakarya otoban yolunun kuzeyinde, İzmit'in kuzeydoğusunda, Yeşilova Mahallesinde ahşap olarak iki derslikli bir yapı şeklinde mahalle halkı tarafından yapılmış olup 1970-1971 eğitim öğretim yılında hizmete girmiştir. Okul ihtiyacı karşılayamadığı için 1974 yılında okulun yerine iki katlı beş derslikten oluşan yeni bir bina Devlet tarafından yaptırılarak, 1974 Kıbrıs Barış Harekatında şehit düşen **Yarbay Refik Cesur**'un adı verilmiştir

1990 yılında Kınalı-Sakarya Otoyolu okulun bulunduğu yerden geçince okul binası yıkılarak yerine (bugün aynı bahçe içerisinde bulunduğumuz) Yarbay Refik Cesur Ortaokulu olarak eğitim öğretim yapılan 3 katlı beton binanın iki katı yapılarak 5 derslik 2 daire oda 1 çok amaçlı salondan oluşan bina, Eğitim- öğretimine 1990 yılında başlamıştır. 1993 yılında Okulun ortaokul bölümünü açmak için Devlet –Vatandaş işbirliği ile bu binanın 3. katı yapılmış 8 derslik 2 daire 1 anasınıfı ve 1 çok amaçlı salondan oluşan bina haline getirilmiştir. 1994-1995 eğitim – öğretim yılında ilköğretim okuluna dönüşmüş ve 1996-1997 öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir .

17 ağustos 1999 deprem sonucu bina hasar görmüş eğitim öğretim yapılamayacak hale gelmiştir. Bu zor şartlarda da okul bahçesine çadır kurarak eğitime devam edilmiştir. Ekim 1999 Protestan Kilisesi tarafından 8 derslikli ve 4 idari odadan oluşan 600 metrekare alanı kaplayan prefabrik bina yapılmış, bu binanın iç donanımı ve temeli ise Almanya'da yaşayan Hikmet KURAL 'ın Almanya'da topladığı yardımlar ve Almanya'da öğretmen olarak çalışan Serap KARANFİL 'in göndermiş olduğu yardımlarla yapılmıştır .

Mart 2000 yılında daha önce Türkiye’de yaşamış İsraililer (Türkiyeliler birliği) tarafından 8 derslik, iki idari oda ve 1 salondan oluşan ahşap binayı yapmışlardır. Bu binanın yapım organizesini Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği üstlenmiştir. 2000 yılında depremde hasar gören betonarme bina da onarılmıştır .

Öğrenci sayısının artması nedeniyle bugün içerisinde bulunduğumuz 24 derslikli binanın yapımına 2011/2012 eğitim öğretim yılında başlanmış olup 2012/2013 eğitim öğretim yılına yetiştirilerek hizmete sokulmuştur.

Okulumuz 2019-2020 eğitim öğretim yılı verileri ile 1293 öğrenci mevcudu , 37 ilkokul şubesi, 8 okul öncesi şubesi ve 1 özel eğitim sınıfı ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okul binamızın yetersizliği nedeni ile ikili eğitim yapılan okulumuzda ; veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan tam gün eğitime geçilmesi konusudur. Bu beklenti halen okul bahçemizde yapımı süren 36 derslikli ek binamızın 2020-2021 eğitim öğretim yılında hizmete geçmesi ile karşılanacaktır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo:2

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KOCAELİ		İlçesi: İZMİT			
Adres:	Yeşilova Mh., Şehit Necmi Semerci Sok.no:1/1 41060 İzmit/Kocaeli	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/gNejKwD5MuF2		
Telefon	262 3251289	Faks Numarası:	262 325 12 89		
e- Posta Adresi:	707195@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://yarbay41.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	707195	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1974		Toplam Çalışan Sayısı	58		
Öğrenci Sayısı:	Kız	640	Öğretmen Sayısı	Kadın	37
	Erkek	653		Erkek	16
	Toplam	1293		Toplam	53
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:11
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		150 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo:3

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	13	24	37
Branş Öğretmeni	1	13	14
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	5	6
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	46	63

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo:4

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	42	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	29	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	52	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	802	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3555	Robotik Kodlama	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	3208	Akıl Oyunları	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	387	Satranç	X	
Kantin (m2)	69			
Tuvalet Sayısı	24 wc 34 lavabo			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Tablo:5

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek	Kız	TOPLAM
Anasınıfı / A Şubesi	17	10	27
Anasınıfı / B Şubesi	15	12	27
Anasınıfı / C Şubesi	15	9	24
Anasınıfı / D Şubesi	17	17	34
Anasınıfı / E Şubesi	13	14	27
Anasınıfı / F Şubesi	12	15	27
Anasınıfı / G Şubesi	14	10	24
Anasınıfı / H Şubesi	12	13	25
1. Sınıf / A Şubesi	16	18	34
1. Sınıf / B Şubesi	16	18	34
1. Sınıf / C Şubesi	20	17	37
1. Sınıf / D Şubesi	14	19	33
1. Sınıf / E Şubesi	14	18	32
1. Sınıf / F Şubesi	19	12	31
1. Sınıf / G Şubesi	19	12	31
1. Sınıf / H Şubesi	16	20	36
1. Sınıf / I Şubesi	13	17	30
1. Sınıf / İ Şubesi	13	21	34
2. Sınıf / A Şubesi	13	17	30

2. Sınıf / B Şubesi	19	14	33
2. Sınıf / C Şubesi	14	14	28
2. Sınıf / D Şubesi	17	13	30
2. Sınıf / E Şubesi	18	12	30
2. Sınıf / F Şubesi	18	11	29
2. Sınıf / G Şubesi	16	18	34
2. Sınıf / H Şubesi	19	11	30
2. Sınıf / I Şubesi	14	15	29
2. Sınıf-Hafif Zihinsel / A	1	0	1
3. Sınıf / A Şubesi	16	14	30
3. Sınıf / B Şubesi	13	13	26
3. Sınıf / C Şubesi	12	17	29
3. Sınıf / D Şubesi	16	11	27
3. Sınıf / E Şubesi	12	17	29
3. Sınıf / F Şubesi	10	17	27
3. Sınıf / G Şubesi	13	14	27
3. Sınıf / H Şubesi	15	15	30
3. Sınıf / I Şubesi	13	14	27
3. Sınıf-Hafif Zihinsel / A	2	2	4
4. Sınıf / A Şubesi	12	11	23
4. Sınıf / B Şubesi	13	10	23
4. Sınıf / C Şubesi	11	12	23
4. Sınıf / D Şubesi	11	10	21
4. Sınıf / E Şubesi	9	14	23
4. Sınıf / F Şubesi	12	13	25
4. Sınıf / G Şubesi	13	10	23

4. Sınıf / H Şubesi	13	12	25
4. Sınıf / I Şubesi	10	15	25
4. Sınıf-Hafif Zihinsel / A	3	2	5
	653	640	1293

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo:6

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	8Mbit

Gelir ve Gider Bilgisi

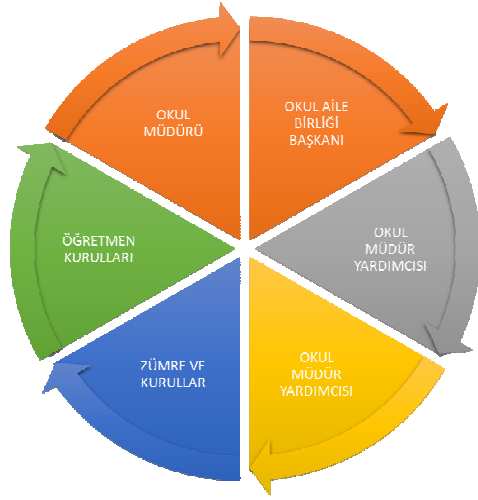
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo:7

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	90333	85939
2018	115676	114039

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil:1

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir;

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo:8

S No	MADDELER	KATILMA DERECESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%62	%21	%14	%2	%2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%34	%26	%24	%9	%7
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%47	%35	%7	%4	%6
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%45	%29	%15	%5	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%75	%13	%6	%2	%5
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%33	%17	%13	%5	%18
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%69	%14	%9	%5	%1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%73	%19	%5	%1	%2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%55	%26	%4	%5	%12
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%16	%19	%24	%5	%32
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%35	%29	%15	%3	%16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%9	%13	%25	%4	%46
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%47	%21	%16	%4	%10

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 Gezi faaliyetlerinin olması	Kantinin pahalı olması
	2 Güvenliğin bulunması	Sınıf dolaplarının küçük olması
	3 Etkinliklerin olması	İlk yardım görevlisinin olmaması
	4 Okulun temiz olması	Teneffüs saatlerinin kısa olması
	5 Okul bahçesinin büyük olması	Kantinin kalabalık olması
	6 Öğrenci dilek kutusunun olması	Tuvalet temizliği
	7 Öğretmenlerin çok iyi olması	İngilizce sınıfının olmaması
	8 Kütüphane olması	Sınıflarda akıllı tahta olmaması
	9	Bahçede çeşme olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo:9

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyoru m
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%9	%52	%16	%17	%8
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%44	%52	%4	-	-
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%17	%52	%23	%2	%2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%25	%59	%10	%8	%2
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%10	%59	%21	%8	%2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%13	%63	%8	%10	%6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%25	%60	%4	%13	%2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%17	%52	%21	%8	%2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%29	%54	%8	%2	-
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%25	%54	%10	%4	%2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%21	%60	%6	%6	%4
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%19	%23	%23	%21	%13
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%44	%48	%6	%2	-

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 Yeniliklere açık olması	Okul etkinliklerinde öğretmenlerin görüşlerinin alınmaması
	2 Öğretmenler arası ilişkiler – Donanım	Veli desteğinin yeterli olmaması
	3 Disiplin	Bazı öğretmen arkadaşların görev almadaki isteksiz tutumları
	4 Okuma yazma bilmeyen öğrencilere açılan destek eğitimi kursu	İkili eğitim
	5 Çalışmalarımızı yürütürken engelleyici bir tutum ile karşılaşmıyoruz.	Fiziki yetersizlik
	6 Derslere vaktinde giriyoruz.	Ders araç gereçlerinin yetersiz olması
	7 Okulumuz yönetimi başarılıdır.	Devamsız öğrenciler
	8 Sosyal ve Kültürel etkinlikler sürekli dir.	Yardımcı personel eksikliği
	9 Okul çevre etkileşimi iyidir.	Okul bahçesinin yetersizliği
	10 Yaratıcı fikirlerle farkındalık yaratılır.	
	11 İşini iyi yapan öğretmen kadrosu	
	12 Okulumuz elindeki kaynakları güzel değerlendiriyor.	

Veli Anketi Sonuçları:

Tablo:10

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%40	%45	%5	%5	%6
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%49	%40	%5	%6	-
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%48	%37	%3	%8	%5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%28	%40	%20	%2	%6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%49	%36	%8	%2	-
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%46	%43	%5	%3	-
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%31	%40	%17	%6	%3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%46	%42	%2	%6	%2
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%61	%34	%2	%2	-
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%24	%28	%22	%14	%2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%14	%37	%12	%11	%25
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%20	%27	%15	%17	%18
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%37	%37	%10	%7	%6

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1 Öğretmenlerimiz çok anlayışlı	Okulun çok kalabalık olması
	2 Bilgilendirmenin zamanında yapılması	Okula yapılan bağışlar konusunda sınıflar arası uçurum olması
	3 Gerekli faaliyetlerin yapılması	Temizlik yetersiz.
	4 Velilerin ortak çalışmalar yapması	Sabah okula karanlıkta gelinmesi.
	5 Okulun temiz olması.	Kantin
	6 Öğrencilere değer verilmesi.	Sağlık görevlisinin olmaması.
	7 İdare ve öğretmen kadrosu başarılı.	
	8 Her sene daha iyiye gidiyor.	
	9 Okul içi etkinlikler.	
	10 Olumsuz yön görmüyorum.	
	11 Okulun güvenli olması.	
	12 Satranç sınıfının ve büyük bahçenin olması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo:11

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1.Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı 2.Kaynaştırma öğrencilerine yönelik Destek Eğitim Odalarında bire bir eğitim verilmesi 3.Okulumuz tüm öğrencilerinin en az bir sportif, kültürel veya bilimsel etkinliğe ders harici katılımı sağlanması
Çalışanlar	1. İstekli ve deneyimli öğretmen kadrosu 2. Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması 3. Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	1.Okula ve okumaya önem veren velilerin çoğunlukta olması 2.Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması 3.Veli iletişiminin güçlü olması 4.Okul Aile Birliğinin aktif çalışması

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okul fiziki yapısının iyi durumda olması2. Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması3. Okula ulaşımın kolay olması4. Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1.ADSL bağlantısının olması2.Güvenlik kameralarının olması3.Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması4. Z-kütüphane bulunması5.Robotik Kodlama sınıfının bulunması6. Satranç ve Akıl Oyunları sınıfının bulunması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1.Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması2. Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması3.Komisyonların etkin çalışması4.Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması5. Hizmetiçi Eğitimlerin okul içinde ve dışında aktif olarak düzenlenip katılımının yapılması
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Üniversite ile işbirliğinde olunması ve çeşitli projeleri ortak olarak yürütmesi2. Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması3.Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi4.Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması5.STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması
Diğer	<ol style="list-style-type: none">1. Rehberlik servisinin aktif çalışması2. Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi, kullanılan temizlik ürünlerinin alımında sağlığa zararlı ürün alınmaması3.Çeşitli proje ve uygulamaların aktif olarak uygulanması4. Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması5. Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul olmamız

Tablo:12

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı 2.Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar
Çalışanlar	1.Okulun yardımcı hizmetli personelinin yeterli olmaması 2. Öğretmen açığının kadrolu olmayan ücretli öğretmenler tarafından doldurulması.
Veliler	1.Öğrencinin okula devamı noktasında duyarsız velilerin varlığı
Bina ve Yerleşke	1. Okul binasının yetersizliği nedeni ile ikili eğitim yapılması 2. İkili eğitimin ders dışı sosyal faaliyet ve sosyal kulüp çalışmalarında sıkıntılara neden olması
Donanım	1.Sınıflarda bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının eski olması nedeni ile yetersiz kalması ve sürekli arıza vermesi
Bütçe	1.Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen bağışların yetersiz kalması 2.Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	1.İkili eğitim nedeni ile toplu çalışmalar için zaman sıkıntısı yaşanması

Dışsal Faktörler

Tablo:13

Fırsatlar

Politik	Siyasi otoritenin eğitim öğretime önem vermesi ve sorunların çözümüne olumlu yaklaşımlarda bulunması
Ekonomik	Ülke genelinde okulların fiziki yapısının geliştirilmesini ve eğitim yatırımlarının artması.
Sosyolojik	Toplumsal olarak okumanın önemini anlayacak bilince ulaşılması ve uyum konusunda sıkıntıların azalması.
Teknolojik	Okulların eğitim öğretim adına her türlü teknolojik donanımlara kavuşması noktasında çalışmaların artması.

Mevzuat-Yasal	Bakanlığımızın okullaşma oranının %100 'e ulaşması için gerekli mevzuat çalışmalarını tam olarak gerçekleştirmesi.
Ekolojik	Uygulanan müfredatta ve çeşitli etkinliklerde çevreye yönelik çalışmaların, ilgili diğer kurumlarla koordineli ve ya ortak yürütülmesi.

Tablo:14

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarının ve anlayışının sık sık değişebilme olasılığı. Eğitim ile ilgili olarak siyasi yapılar arasında uyumsuzlukların ve karşı duruşların olması.
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynakların eşit ve düzenli dağılımının planlanamaması.
Sosyolojik	Toplumun eğitim öğretimle ilgili birbirinin zıttı olan taleplerinin aynı anda ortaya çıkması. Farklı kültürlerin aynı ortamda eğitilmesi noktasında uyum sorunlarının olması.
Teknolojik	Hızlı gelişen teknolojik eğitim donanımlarına hem sahip olma hem de kullanım becerici kazanma noktasında sorunların yaşanıyor olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatta var olup uygulanamayan veya tam karşılığı olmayan durumların varlığı.(Devam devamsızlık yaptırımı, kılık kıyafet vb.)
Ekolojik	Şehir merkezlerinde çevresel duyarlılığın ve risk faktörlerinin yüksek olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo:15-a

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Tablo:15-b

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı; Geçmiş yıllara oranla artmış durumda.
2	Okula Devam/ Devamsızlık; Okula devam oranı gayet yüksek derecede.
3	Okula Uyum, Oryantasyon; Ana sınıflarının zorunlu olması sebebi ile uyum sorunu çok aza indirgenmiş durumdadır.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler; Donanımlı özel bir sınıf mevcut. Destek eğitim odası
5	Yabancı Öğrenciler; Sınıflardaki diğer öğrencilerle kaynaşmış durumda.
6	Hayat boyu Öğrenme; Öğrencilerin yaparak-yaşayarak hayatları boyunca devam edecek olan bir eğitim-öğretim sürecinde olduğunun bilincinde olan bir öğretmen kitlesi var ve bu da gerçek bir öğrenmenin ilk basamağının sağlam olmasını sağlıyor.
7	Okumaz yazmaz kursları ile yetişkinlere eğitim
8	

Tablo:15-c

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı; Orta seviyede bir başarı var fakat gittikçe artacağına inanan bir eğitim personeli var.
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim; Roman vatandaşları ile genel olarak uyum içerisindedir.
3	Sınıf Tekrarı; Okula hiç gelmemiş öğrenci haricinde sınıf tekrarı gündeme getirilmeyen bir konudur.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme; Yetenekli öğrenciler üzerinde biraz daha yönlendirme yapılabilir.
5	Öğretim Yöntemleri; Genel olarak yaparak- yaşayarak öğrenme üzerinde duruluyor fakat halen klasik(ezber-yazma) öğretim yöntemleri de mevcuttur.
6	Ders araç gereçleri; Temel araç-gereçler mevcut.
7	

Tablo:15-d

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim; Veli- idare- öğretmen iletişimi yeterince güçlü.
2	Kurumsal Yönetim; Güçlü, başarılı, yapıcı ve yeniliklere açık bir yönetim olması eğitimi üst seviyelere çıkarmaya yardımcı olacaktır.
3	Bina ve Yerleşke; Yeni bina olması ve fiziksel şartlarının iyi olması büyük avantaj sağlıyor.
4	Donanım; Temel ihtiyaçlar sağlanmış durumdadır.
5	Temizlik, Hijyen ; Tuvaletlerin temizliği yeterli sayıda hizmetli personel çalıştırılarak bu konunun üzerinde daha dikkatli olup çözüme ulaştırılacaktır.
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği; Son derece önem verilen bir konudur okulumuzda.
7	Taşıma ve servis ; Evleri uzakta olan öğrenciler için servisle ulaşım sağlanıyor.
8	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri çerçevesinde, Milli birlik ve bütünlük içinde; Bilgi ve teknolojiyi verimli kullanan, paylaşımcı, özgüveni yüksek ve özgür bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Yarbay Refik Cesur İlkokulu olarak, her zaman göreve hazır, özverili yönetici ve öğretmenlerle en iyi eğitimi vererek, sosyal ve kültürel etkinliklerle adından söz ettiren, ülkemize katılımcı, hizmet bilincine sahip ve inisiyatif kullanabilen en güçlü eğitim öğretim kuruluşu haline gelmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılapları ile Milli Eğitim Temel Kanunu temel değerlerimizdir.
- 2) Öğrencilerimiz en değerli varlığımızdır prensibi ile çalışırız.
- 3) Sürekli gelişim ve yeniliğe açık olma felsefesi,
- 4) Ekip çalışması,
- 5) Kalite önceliğimiz,
- 6) Eğitimde teknolojiden en üst düzeyde faydalanma,
- 7) Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Tablo:16

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%60	%70	%80	%90	%100	
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%11	%8	%5	%2	0	
PG.1.1.5.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%14	0	0	0	0	
PG.1.1.6.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.1.1.7.	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	%47	%100	%100	%100	%100	

Tablo:17

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Esra Gizem KARAKAYA	Eylül-Ekim
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül -Ekim-Kasım

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Tablo:18

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	18	30	35	40	45	
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yılsonu Puan Ortalaması (4. Sınıf)	70	75	80	85	90	
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.5	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	%73	%80	%85	%90	%95	
PG.2.1.6	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	%1	%5	%15	%20	%25	
PG.2.1.7	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.8	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	6	10	15	20	25	

Tablo:19

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl boyu
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	İngilizce Öğretmenleri	Yıl boyu
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Faruk SARICA	Yıl boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl boyu
5.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Erkan MERT	Yıl boyu
6	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Erkan MERT	Yıl boyu
7	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Faruk SARICA	Yıl boyu
8	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Erkan MERT	Yıl boyu

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabacaktır.

Tablo:20

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	70	100	120	130	140	
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	10	12	14	16	18	
PG.2.1.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	%80	%100	%100	%100	%100	

PG.2.1.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.2.1.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	%1	%2	%3	%4	%5	
PG.2.1.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	7	8	9	10	11	

Tablo:21

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
2	Müze, öğrenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Faruk SARICA	Yıl Boyu
7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Faruk SARICA	Eylül-Ekim

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekretarya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

Tablo:22

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	%14	%20	%30	%40	%50	
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	%49	%60	%70	%80	%90	
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	%33	%40	%45	%50	%55	

Tablo:23

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Faruk SARICA	Yıl Boyu
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Faruk SARICA	Yıl Boyu
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Faruk SARICA	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Tablo:24

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.3.1.2	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	1	1	1	1	1	
PG.3.1.3	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	1700	2000	2400	3000	3500	
PG.3.1.4	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	8	10	15	20	25	

Tablo:25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Labarotuvur Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Erkan MERT	Yıl Boyu
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/ eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Faruk SARICA	Yıl Boyu
3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Faruk SARICA	Yıl Boyu
3.1.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu
3.1.6	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Esra Gizem KARAKAYA	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

Tablo:26

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	%75	%80	%85	%95	%100	
PG.3.1.1	Veli toplantılarına katılım oranı	%70	%80	%85	%90	%100	

Tablo:27

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Erkan MERT	Yıl Boyu
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Erkan MERT	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo:28

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150000	165000	190000	200000	230000	935000
TOPLAM	150000	165000	190000	200000	230000	935000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

TABLO VE ŞEKİLLER LİSTESİ:

Tablo:1 - Stratejik Plan Üst Kurulu.....	5
Tablo:2 - Okul Künyesi.....	8
Tablo:3 - Çalışan Bilgileri.....	9
Tablo:4 - Okul Bina Bilgileri.....	10
Tablo:5 - Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Tablo:6 - Teknolojik Kaynaklar.....	13
Tablo:7 - Gelir-Gider Bilgileri.....	14
Şekil:1 Paydaş Analizi.....	15
Tablo:8 - Öğrenci Anket Sonuçları.....	16
Tablo:9 - Öğretmen Anketi Sonuçları.....	18
Tablo:10 - Veli Anketi Sonuçları.....	20
Tablo:11 - İçsel Faktörler-Güçlü Yönler.....	22
Tablo:12 - İçsel Faktörler-Zayıf Yönler.....	24
Tablo:13 - Dışsal Faktörler-Fırsatlar.....	24
Tablo:14 - Dışsal Faktörler-Tehditler.....	25

Tablo:15/a - Gelişim ve Sorun Alanları.....	26
Tablo:15/b - Eğitim ve Öğretime Erişim.....	26
Tablo:15/c - Eğitim ve Öğretimde Kalite.....	27
Tablo:15/d - Kurumsal Kapasite.....	27
Tablo:16 - Stratejik Amaç:1- Performans Göstergeleri.....	30
Tablo:17 - Stratejik Amaç:1-Eylemler.....	31
Tablo:18 - Stratejik Hedef2.2 -Performans Göstergeleri.....	33
Tablo:19 - Stratejik Amaç:2-Eylemler.....	33
Tablo:20 - Stratejik Hedef2.2 Performans Göstergeleri.....	34
Tablo:21 - Stratejik Hedef 2.2 -Eylemler.....	35
Tablo:22 - Stratejik Hedef 3.1- Performans Göstergeleri.....	37
Tablo:23 - Stratejik Hedef 3.1 -Eylemler.....	37
Tablo:24 - Stratejik Hedef3.2 -Performans Göstergeleri.....	38
Tablo:25 - Stratejik Hedef3.2 -Eylemler.....	39
Tablo:26 - Stratejik Hedef 3.3- Performans Göstergeleri.....	40
Tablo:27 - Stratejik Hedef3.3 -Eylemler.....	40
Tablo:28 - Maliye Tablosu.....	41

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri

YARBAY REFİK CESUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Yarbay Refik Cesur İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Erkan MERT
Okul Müdürü

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					

7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
14	1	
	2	
	3	

YARBAY REFİK CESUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Yarbay Refik Cesur İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Erkan MERT
Okul Müdürü

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesimlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kısmen Katlıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					

11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1		
	2		
	3		

YARBAY REFİK CESUR İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Yarbay Refik Cesur İlkokulu Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Erkan MERT
Okul Müdürü

S No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesimlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Kısmen Katlıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					

11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
		Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1		
	2		
	3		